



**Istituto Tecnico Commerciale Statale e per Geometri "E. Fermi"**

**Pontedera - (PI)**

Via Firenze, 51 - Tel. 0587/213400 - Fax 0587/52742

<http://www.itcgfermi.it>

E-Mail: [mail@itcgfermi](mailto:mail@itcgfermi)

## **ESAMI DI STATO**

**A. S. 2007 / 2008**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Quinta C Liceo Tecnico**  
**Amministrazione e Controllo**



## INDIVIDUAZIONE DEL PROFILO FORMATIVO IN USCITA DAL CORSO

### PROGETTO AUTONOMIA TERZIARIO AVANZATO

- Un ragioniere che possiede una buona cultura generale e professionale, oltre alla
- capacità di gestire le relazioni tra l'azienda e l'ambiente nazionale e internazionale in cui
- opera.
- A tal fine egli possiede conoscenze approfondite delle tecnologie informatiche e
- telematiche e ampie abilità operative nell'ambito della gestione aziendale
- e delle sue relazioni.

La classe risulta composta da n° 23 alunni.

Evoluzione nel triennio:

| CLASSE III                        |    | CLASSE IV                         |    | CLASSE V  |    |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|-----------|----|
| ISCRITTI:                         | 21 | ISCRITTI:                         | 23 | ISCRITTI: | 23 |
| RITIRATI:                         | 0  | RITIRATI:                         | 0  | RITIRATI: | 0  |
| PROMOSSI:                         | 21 | PROMOSSI:                         | 22 | AMMESSI:  |    |
| DI CUI<br>PROMOSSI CON<br>DEBITO: | 10 | DI CUI<br>PROMOSSI CON<br>DEBITO: | 11 |           |    |
| NON PROMOSSI:                     | 0  | NON PROMOSSI:                     | 1  |           |    |

Media del profitto globale della classe

| CLASSE                                          | 6≤M<7 in % | 7≤M<8 in % | 8≤M<9 | M≥9 in % |
|-------------------------------------------------|------------|------------|-------|----------|
| Terza                                           | 52,38%     | 38,09%     | 9,52% |          |
| Quarta                                          | 60,86%     | 26,08%     | 8,6%  |          |
| Quinta (risultati scrutinio 1°<br>quadrimestre) | 73,91%     | 17,39%     | 4,34% | 4,34%    |

Continuità/Discontinuità didattica nel triennio

| CLASSE                             | lettere | Inglese | Matematica | Dir/EC | Pian/Con | Ed.Fis | IRC |  |  |  |
|------------------------------------|---------|---------|------------|--------|----------|--------|-----|--|--|--|
| Da 3 <sup>a</sup> a 4 <sup>a</sup> | C       | C       | C          | D      | C        | D      | C   |  |  |  |
| Da 4 <sup>a</sup> a 5 <sup>a</sup> | C       | C       | D          | C      | C        | D      | C   |  |  |  |

C=continuità D = discontinuità



## OBIETTIVI in termini di:

**CONOSCENZE** (si veda la relazione di ciascun docente)

| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> |                                                                                                                    | <b>Livello medio raggiunto</b>                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                      | Contestualizzare fenomeni ed eventi ed apprendere dal contesto                                                     | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>2</b>                      | Individuare,selezionare e gestire le fonti di informazioni in funzione di obiettivi dati                           | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>3</b>                      | Modellizzare e rappresentare situazioni e processi                                                                 | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>4</b>                      | Individuare e risolvere problemi                                                                                   | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>5</b>                      | Comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi, anche in lingua inglese, argomentando le proprie scelte | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |

Osservazioni



| <b>CAPACITÀ</b> |                                                                                       | <b>Livello medio raggiunto</b>                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>        | Partecipare con responsabile e personale contributo al lavoro organizzato e di gruppo | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>2</b>        | Affrontare i cambiamenti con flessibilità mentale                                     | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>3</b>        | Operare per obiettivi e progetti                                                      | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |

|          |                       | <b>Livello medio raggiunto</b>                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>PARTECIPAZIONE</b> | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |
| <b>2</b> | <b>IMPEGNO</b>        | <input type="checkbox"/> insufficiente<br><input type="checkbox"/> sufficiente<br><input checked="" type="checkbox"/> discreto<br><input type="checkbox"/> buono<br><input type="checkbox"/> ottimo |

Sono state messe in atto le seguenti strategie:

*(modificare quelle solo parzialmente esatte , togliere quelle non applicate aggiungere quelle mancanti)*

- verifiche scritte e orali frequenti e regolari rivolte a tutta la classe su argomenti chiave;
- approfondimenti e chiarimenti del testo con informazioni orali supplementari;
- accertamento durante la lezione di una corretta ricezione e annotazione di terminologie specifiche;
- organizzazione di lavori di gruppo, anche al fine di educare all'ascolto e al rispetto dell'opinione altrui;
- controllo e organizzazione del lavoro svolto a casa o in classe.



## METODI

| materie                   | italiano | storia | inglese | matematica | contr. Pianif. | Diritto-nolec. | Alle im. Servizi | Educaz. fisica | Religione |  |
|---------------------------|----------|--------|---------|------------|----------------|----------------|------------------|----------------|-----------|--|
| LEZIONE FRONTALE          | 5        | 5      | 3       | 4          | 4              | 1              | 4                | 5              | 2         |  |
| LEZIONE INTERATTIVA       | 3        | 3      | 4       |            | 4              | 5              | 4                |                | 4         |  |
| SCOPERTA GUIDATA          | 2        | 2      | 2       | 1          | 3              | 4              | 3                | 1              | 1         |  |
| PROBLEM SOLVING           | 2        | 2      | 1       | 2          | 2              | 3              | 0                | 1              | 1         |  |
| ANALISI DEI CASI          | 3        | 3      | 2       |            | 3              | 3              | 4                |                | 2         |  |
| ANALISI FONTI E DOCUMENTI | 5        | 5      | 2       |            | 2              | 4              | 1                |                | 3         |  |
| ESERCITAZIONI             | 3        | 3      | 1       | 3          | 4              | 4              | 4                | 5              | 1         |  |
| RICERCA                   | 2        | 2      | 2       |            |                | 2              |                  |                | 1         |  |
| PROGETTAZIONE             | -        | -      |         |            | 2              | 2              | 1                |                | 1         |  |
| ALTRO                     |          |        |         |            |                |                |                  |                |           |  |

**Indicare i metodi prevalentemente utilizzati usando la scala da 1 a 5**

(1 = meno frequentemente; 5 = più frequentemente)



## STRUMENTI

| materie                      | italiano | storia | inglese | matemat<br>ica | contr.<br>Pianif. | Diritto-<br>nol.ec. | SERVIZI<br>alle im. | Educaz.f<br>isica | Religio-<br>ne |  |
|------------------------------|----------|--------|---------|----------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|--|
| LABORATORIO MULTIMEDIALE     | 3        | 3      | 2       |                | 1                 |                     | 1                   |                   | 5              |  |
| LABORATORIO LINGUISTICO      | -        | -      |         |                |                   |                     |                     |                   |                |  |
| LAB. DISEGNO E PROGETTAZIONE | -        | -      |         |                |                   |                     |                     |                   |                |  |
| VISITE AZIENDALI             | -        | -      |         |                | 1                 |                     |                     |                   |                |  |
| LAVAGNA LUMINOSA<br>E LUCIDI | -        | -      |         |                |                   |                     |                     |                   |                |  |
| SCHEDE STIMOLO               | 4        | 4      | 2       | 2              | 4                 | 4                   | 5                   |                   | 2              |  |
| RIVISTE, GIORNALI            | 4        | 4      | 2       |                | 1                 | 2                   |                     |                   | 2              |  |
| LIBRI DI TESTO               | 5        | 5      | 5       | 5              | 5                 | 5                   | 5                   | 2                 | 2              |  |
| FONTI E DOCUMENTI            | 3        | 3      | 2       |                | 3                 | 3                   | 3                   |                   | 3              |  |
| ALTRO                        |          |        | 2*      |                |                   |                     |                     | 5                 |                |  |

\*CD AUDIO- DVD

**Indicare gli strumenti prevalentemente utilizzati usando la scala da 1 a 5**

(1 = meno frequentemente; 5 = più frequentemente)

## AREA DI PROGETTO E TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI TRATTATE



---

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

CURRICULARE

TUTORATO- DURANTE TUTTO L'ANNO NELLE ORE POMERIDIANE

CORSO DI RECUPERO EXTRASCOLASTICO :

RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO DELL' A.S. 2006/07

RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE DEL 1° QUADRIMESTRE





---

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI**

|                      |   |
|----------------------|---|
| STAGE                | 1 |
| CORSI EXTRA          | 0 |
| INCONTRI CON ESPERTI | 4 |
| VISITE GUIDATE       | 1 |
| LEZIONI FUORI SEDE   | 0 |
| VIAGGI D'ISTRUZIONE  | 1 |
| ALTRO                |   |

**Indicare le attività prevalentemente utilizzate usando la scala da 1 a 5**  
(1 = meno frequentemente; 5 = più frequentemente)

Indicare le attività più significative:

Sono stati effettuati incontri con esperti universitari per storia , matematica, ec.aziendale ( vedere riferimento nelle singole materie)



# **STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA**

## **VERIFICHE ORALI:**

- INTERROGAZIONI INDIVIDUALI
- INTERROGAZIONI DI GRUPPO
- INTERVENTI DURANTE LA LEZIONE E DURANTE LE DISCUSSIONI

## **VERIFICHE SCRITTE:**

### **PROVE STRUTTURATE**

in particolare:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| RICONOSCIMENTO (VERO/FALSO)      | 3 |
| DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA (SM) | 3 |
| CORRISPONDENZA                   | 1 |
| COMPLETAMENTO (CON ELEMENTI)     | 1 |
| ALTRO (SPECIFICARE)              |   |

### **PROVE SEMISTRUTTURATE**

in particolare:

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| DOMANDE A RISPOSTA SINGOLA (DOMANDE STRUTTURATE) | 5 |
| COMPLETAMENTO (IN BIANCO)                        | 3 |
| PROBLEMI A SOLUZIONE RAPIDA                      | 3 |
| CASI PRATICI E PROFESSIONALI                     | 2 |
| ALTRO (SPECIFICARE)                              |   |

### **PROVE APERTE**

in particolare:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| DOMANDE APERTE (NON STRUTTURATE)   | 4 |
| ANALISI DEL TESTO                  | 4 |
| TEMI                               | 3 |
| PROBLEMI                           | 2 |
| TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI | 3 |
| RIASSUNTI                          | 2 |
| RICERCHE                           | 2 |
| ALTRO (SPECIFICARE)                |   |

**Indicare gli strumenti prevalentemente utilizzati usando la scala da 1 a 5**  
(1 = meno frequentemente; 5 = più frequentemente)



## ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| LIVELLO DI CONOSCENZE E ABILITÀ | 4 |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE      | 3 |
| IMPEGNO                         | 4 |
| PROGRESSO                       | 5 |
| ALTRO                           | 4 |

### GRIGLIA ESEMPLIFICATIVA DI VALUTAZIONE

|                                   |              |                                                                             |                                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI</b> | CONOSCENZA   | Nessuna o rifiuto ad affrontare la prova                                    | Frammentaria                                                                        | Essenziale                                                                  | Completa                                                            | Completa e approfondita                                                               |
|                                   | COMPRESIONE  | Commette gravi errori di spiegazione (non sa tradurre - non sa dimostrare). | Commette errori di traduzione, nelle spiegazioni e nelle dimostrazioni.             | Non commette errori su contenuti semplici (sa spiegare in modo essenziale). | Non commette errori (sa interpretare formule e domande).            | Non commette errori né imprecisioni (riesce ad individuare e compiere collegamenti).  |
| <b>ELABORAZIONE DEI CONTENUTI</b> | APPLICAZIONE | Non sa applicare alcuna regola.                                             | Commette errori nell'applicazione delle regole.                                     | Non commette errori nell'applicare regole e risolve semplici casi.          | Sa applicare le conoscenze a casi e problemi complessi.             | Sa applicare conoscenze a casi e problemi complessi ed estenderle a situazioni nuove. |
|                                   | ANALISI      | Non sa analizzare elementi e relazioni.                                     | Commette imprecisioni anche se guidato.                                             | È in grado di fare analisi semplici.                                        | È in grado di fare analisi complete.                                | Fa autonomamente analisi complete e approfondite.                                     |
| <b>AUTONOMIA CRITICA</b>          | SINTESI      | Non sa organizzare contenuti in sintesi né costruire schemi e modelli.      | Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti e costruire schemi anche se guidato. | Sintetizza senza errori e se guidato produce schemi e modelli semplici.     | Sintetizza e organizza i contenuti producendo schemi e modelli.     | Organizza autonomamente i contenuti generalizzandoli ed elabora modelli efficaci.     |
|                                   | VALUTAZIONE  | Anche se sollecitato non ha autonomia di giudizio.                          | Difficilmente è in grado di fare valutazioni anche minime.                          | Se guidato riesce a fare valutazioni accettabili.                           | Fa valutazioni critiche autonome anche se non del tutto esaurienti. | È in grado di fare valutazioni autonome complete e approfondite.                      |
|                                   | ESPOSIZIONE  | Sconnessa e scorretta.                                                      | Non sempre corretta e poco fluida.                                                  | Appropriata, ma un po' manualistica.                                        | Appropriata, fluida e personale.                                    | Brillante, rielaborata e organica.                                                    |
| <b>VOTO</b>                       |              | <b>1 - 3</b>                                                                | <b>4 - 5</b>                                                                        | <b>6</b>                                                                    | <b>7 - 8</b>                                                        | <b>9 - 10</b>                                                                         |



## SIMULAZIONI

### I° PROVA

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| N° prove                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Data di effettuazione | 17/04/08 |
| Tipi di prova           | analisi del testo letterario; trattazione di tematiche storico-letterarie, di attualità, tecnico –scientifiche secondo le modalità del saggio breve e dell’articolo;<br>tema storico e tema di attualità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | 29/04/08 |
| Criteria di valutazione | a)CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA<br>* presenza di molti/alcuni errori di ortografia, morfologia, sintassi: p.0-2<br>*presenza di improprietà lessicali:p.3-4<br>*linguaggio corretto, appropriato, efficace:p.5<br><br>b)PERTINENZA ALLA TRACCIA, CONOSCENZA E CONTESTUALIZZAZIONE DELL'ARGOMENTO<br>*scarsa congruenza con le indicazioni della traccia: p.0-1<br>*congruenza con la traccia, ma limitata padronanza dell'argomento: p.2-4<br>*congruenza con la traccia, padronanza dell'argomento e adeguata contestualizzazione: p.5<br><br>c)SVILUPPO CRITICO, COERENZA, ESPRESSIONE DI PERSONALI CONVINCIMENTI<br>*osservazioni generiche e frammentarie: p.0-2<br>*presenza di valutazioni coerenti e sufficientemente motivate: p.3-4<br>*presenza di valutazioni anche originali, oltre che coerenti e ben motivate:p.5 |                       |          |





Si allegano le griglie di valutazione della 1°, 2° e 3° prova.

## ESAMI DI STATO A.S. 2006-2007

COMMISSIONE : \_\_\_\_\_ Classe V

### Istruzioni:

- Per ogni quesito a scelta multipla deve essere data una sola risposta
- La risposta data e poi cancellata è considerata errata
- E' vietato l'uso del lapis, di penne cancellabili e del correttore
- E' consentita la consultazione del vocabolario di lingua inglese o francese, messo a disposizione dalla scuola e non personale, e solo per i quesiti a risposta singola

## Terza Prova

Alunno.....Data .....

Tipologia Utilizzata: MISTA  
( 8 quesiti a risposta singola- 20 quesiti a scelta multipla)

| Discipline coinvolte | Numero quesiti a risposta singola | Numero quesiti a scelta multipla |
|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                      | 2                                 | 5                                |
|                      | 2                                 | 5                                |
|                      | 2                                 | 5                                |
|                      | 2                                 | 5                                |

Tempo previsto per i quesiti a Scelta Multipla: 30 minuti

Tempo previsto per i quesiti a Risposta Singola: 90 minuti

Tempo totale 120 minuti

| Punteggio quesiti a scelta multipla | Punteggio quesiti a risposta singola | Punteggio complessivo | VOTO |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------|
|                                     |                                      |                       |      |



### Scheda di Valutazione Individuale della Terza Prova

Premesso che la risposta **non data** o **completamente incoerente** sia nei quesiti a scelta multipla che in quelli a risposta aperta, dà luogo a **un punteggio pari a 0**, i punti saranno assegnati nel rispetto delle seguenti correlazioni:

| Obiettivi                                                              | Quesito                   | Indicatori                                                | Punti                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Conoscenza e comprensione                                              | Quesiti a scelta multipla | -----                                                     | <b>1</b><br>per ogni risposta corretta |
| Conoscenza dei contenuti e comprensione                                | Quesiti a risposta aperta | 1. Completa ed esauriente                                 | <b>1,5</b>                             |
|                                                                        |                           | 2. Sufficiente, ma non approfondita                       | <b>1</b>                               |
|                                                                        |                           | 3. Carente con errori                                     | <b>0,5</b>                             |
| Coerenza, applicazione delle conoscenze, capacità logiche e di sintesi | Quesiti a risposta aperta | 1. Sintetizza le conoscenze in modo efficace              | <b>1,5</b>                             |
|                                                                        |                           | 2. Applica le conoscenze in maniera corretta              | <b>1</b>                               |
|                                                                        |                           | 3. Formula risposte solo parzialmente coerenti            | <b>0,5</b>                             |
| Competenza linguistica e uso corretto del linguaggio specifico         | Quesiti a risposta aperta | 1. Articola il discorso in modo corretto e specifico      | <b>1,5</b>                             |
|                                                                        |                           | 2. Articola il discorso in modo sufficientemente corretto | <b>1</b>                               |
|                                                                        |                           | 3. Articola il discorso in modo frammentario              | <b>0,5</b>                             |

Sulla base della griglia proposta, la prova può raggiungere il punteggio massimo di 60 punti così articolati:

| TIPO DI QUESITO             | NUMERO QUESITI | PUNTEGGIO UNITARIO | TOTALE    |
|-----------------------------|----------------|--------------------|-----------|
| Quesiti a risposta multipla | <b>18</b>      | <b>1</b>           | <b>18</b> |
| Quesiti a risposta singola  | <b>6</b>       | <b>4,5</b>         | <b>27</b> |
| Quesiti di lingua straniera | <b>2</b>       | <b>7,5</b>         | <b>15</b> |

|        |           |
|--------|-----------|
| TOTALE | <b>60</b> |
|--------|-----------|

Per l'attribuzione del voto in quindicesimi si propongono le seguenti fasce:

| PUNTEGGIO CONSEGUITO | VOTO ATTRIBUITO   |
|----------------------|-------------------|
| <u>Da 55,5 a 60</u>  | <b>15</b>         |
| <b>Da 50,5 a 55</b>  | <b>14</b>         |
| <b>Da 45,5 a 50</b>  | <b>13</b>         |
| <b>Da 40,5 a 45</b>  | <b>12</b>         |
| <b>Da 35,5 a 40</b>  | <b>11</b>         |
| <b>Da 30,5 a 35</b>  | <b>10</b>         |
| <b>Da 25,5 a 30</b>  | <b>9</b>          |
| <b>Da 20,5 a 25</b>  | <b>8</b>          |
| <b>Da 14,5 a 20</b>  | <b>7</b>          |
| <b>Da 8,5 a 14</b>   | <b>6</b>          |
| <b>Da 0 a 8</b>      | <b>5&gt;=Voto</b> |



## VALUTAZIONE PRIMA PROVA Esami di Stato 2007-2008

| TIPOLOGIA A<br>Analisi di testi         |            | TIPOLOGIA B/1<br>Saggio breve |            | TIPOLOGIA B/2<br>Art. giornalistico |            | TIPOL C/D<br>Tema storia attualità |            |
|-----------------------------------------|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| <b>FORMA</b>                            |            | <b>FORMA</b>                  |            | <b>FORMA</b>                        |            | <b>FORMA</b>                       |            |
| LESSICO                                 | <b>0/2</b> |                               | <b>0/2</b> |                                     | <b>0/2</b> |                                    | <b>0/2</b> |
| improprio                               |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| standard                                |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| ricco                                   |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| <b>ORTOGRAFIA</b>                       |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| <b>MORFOLOGIA</b>                       |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| <b>SINTASSI</b>                         | <b>0/2</b> |                               | <b>0/2</b> |                                     | <b>0/2</b> |                                    | <b>0/2</b> |
| incerta                                 |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| corretta                                |            |                               |            |                                     |            |                                    |            |
| <b>INDIVIDUAZ. TEMA</b>                 | <b>0/3</b> | <b>TESI</b>                   | <b>0/2</b> | <b>COMPLETEZZA</b>                  | <b>0/3</b> | <b>PERTINENZA</b>                  | <b>0/3</b> |
| Parzialmen. individuato                 |            | assente                       |            | Chi/ dove                           |            | fuori traccia                      |            |
| chiaramente individuato                 |            | implicita                     |            | Quando/come                         |            | parz. pertinen.                    |            |
| Confronti critici                       |            | espressa                      |            | perchè                              |            | completa                           |            |
| <b>ANALISI STR.FORM.</b>                | <b>0/2</b> | <b>ARGOMENTAZ.</b>            | <b>0/5</b> | <b>ORDINE ESPOS.</b>                | <b>0/2</b> | <b>TESI</b>                        | <b>0/3</b> |
| assente                                 |            | assenti                       |            | assente                             |            | assente                            |            |
| insufficiente                           |            | insufficienti                 |            | incerto                             |            | confusa                            |            |
| lacunosa                                |            | parziali                      |            | sufficiente                         |            | parziale                           |            |
| completa                                |            | adeguate                      |            | chiaro                              |            | articolata                         |            |
| <b>ANALISIdellaPOETIC A</b>             | <b>0/3</b> | articolate                    |            | <b>STILE</b>                        | <b>0/2</b> | <b>ARGOMENTAZ</b>                  | <b>0/3</b> |
| insufficiente                           |            | ricche                        |            | piatto                              |            | confuse                            |            |
| lacunosa                                |            | personali                     |            | scorrevole                          |            | parziali                           |            |
| completa                                |            |                               |            | efficace                            |            | articolate                         |            |
| <b>ANALISI contesto approfondimento</b> | <b>0/3</b> | <b>RIELABORAZION E FONTI</b>  | <b>0/2</b> | <b>RIELABORAZIO NE FONTI</b>        | <b>0/2</b> | <b>VALUTAZIONI PERSONALI</b>       | <b>0/2</b> |
| insuffic.(1)                            |            | insufficiente                 |            | insufficiente                       |            | assenti                            |            |
| lacunosa                                |            | parziale                      |            | parziale                            |            | pregevoli                          |            |
| Esauriente                              |            | adeguata                      |            | adeguata                            |            |                                    |            |
| <b>Rielaborazione critica</b>           |            | <b>TITOLO DESTINAZIONE</b>    | <b>0/2</b> | <b>TITOLO DESTINAZIONE</b>          | <b>0/2</b> |                                    |            |
|                                         |            | generico                      |            | generico                            |            |                                    |            |
|                                         |            | efficace                      |            | efficace                            |            |                                    |            |
| <b>VOTO</b>                             |            | <b>VOTO</b>                   |            | <b>VOTO</b>                         |            | <b>VOTO</b>                        |            |

| COMMISSIONE | Proposta voto | FIRME | VOTO DELIBERATO |   |
|-------------|---------------|-------|-----------------|---|
|             |               |       |                 |   |
|             |               |       |                 |   |
|             |               |       |                 |   |
|             |               |       |                 |   |
|             |               |       | M               | U |
|             |               |       |                 |   |
|             |               |       |                 |   |



Pontedera li, 12 MAGGIO 2008

| Discipline                            | Docenti           |
|---------------------------------------|-------------------|
| <b>ITALIANO</b>                       | TOGNETTI MARIELLA |
| <b>STORIA</b>                         | TOGNETTI MARIELLA |
| <b>INGLESE</b>                        | MORI LUISELLA     |
| <b>DIRITTO/SC.DELLE<br/>FINANZE</b>   | FIorentini MARIA  |
| <b>MATEMATICA</b>                     | BIONDI LORELLA    |
| <b>PIANIFICAZIONE E<br/>CONTROLLO</b> | PIERACCIONI NELLO |
| <b>SERVIZI ALE IMPRESE</b>            | PIERACCIONI NELLO |
| <b>IRC</b>                            | TADDEI M.BEATRICE |
| <b>ED.FISICA</b>                      | VIACAVA EDOARDO   |
| <b>ITP</b>                            | RIBECHINI ROBERTO |
|                                       |                   |
|                                       |                   |