

# AZIONI DI MIGLIORAMENTO

## 2010/11 - 2011/12

1. Linee guida per i nuovi docenti
2. Conoscenza e diffusione dell'innovazione metodologica
3. Sensibilizzazione degli alunni al rispetto dell'ambiente e degli arredi

### 1. Linee guida per i nuovi docenti

#### Obiettivi:

Nell'Istituto ogni anno avviene un ricambio del personale docente ed i nuovi arrivati si trovano a ricevere informazioni talvolta tardive e incomplete. L'introduzione degli stessi docenti alle pratiche diffuse nell'Istituto avviene quindi con una certa lentezza. Il piano di miglioramento prevede una serie di azioni tese ad accogliere i nuovi docenti, agevolando la conoscenza e la condivisione delle regole, delle scelte didattiche, della *vision* dell'Istituto.

#### Azioni:

1. Predisposizione di un Vademecum, di facile consultazione, dove i docenti troveranno in sintesi le regole del Regolamento di Istituto, le procedure, le caratteristiche dell'organizzazione, ecc.
2. Procedure di accoglienza nuovi docenti:
  - a. colloquio iniziale con la Dirigenza e con i coordinatori di dipartimento e di indirizzo
  - b. consegna Vademecum
  - c. eventuale affiancamento da un tutor designato dal Dipartimento
  - d. periodici incontri con lo staff di presidenza (a ottobre e a febbraio)
  - e. somministrazione questionario di gradimento del percorso di accoglienza.

### 2. Conoscenza e diffusione dell'innovazione metodologica

#### Obiettivi:

Necessità di superare una didattica di tipo trasmissivo per introdurre una didattica operativa più motivante e capace di migliorare il processo di insegnamento apprendimento. Il laboratorio, più che luogo fisico, è un metodo di lavoro, dove si educa a comprendere e ad imparare, in uno spirito di problematizzazione, ricerca e

progettazione di soluzioni: è uno spazio culturale attivo e dinamico, capace di andare incontro a bisogni e stili cognitivi diversi. Questa metodologia ha preso piede nell'Istituto a partire dall'a.s. 2008/09 soprattutto nelle discipline linguistiche e matematiche. A marzo 2010 è stato inaugurato un laboratorio di matematica, aperto a tutte le classi ed al territorio. L'efficacia di questa pratica come strategia didattica ha dato delle valide risposte alle esigenze diversificate degli alunni e la forte motivazione li ha portati a vivere le attività in modo condiviso e partecipato e a migliorare il profitto. Da qui l'esigenza di incrementare il numero delle discipline coinvolte in questa modalità di lavoro.

**Azioni:**

1. Acquisto di nuove LIM e formazione dei docenti al loro uso
2. Coinvolgimento di un maggior numero di docenti all'utilizzo delle LIM e dei laboratori nella didattica
3. Coinvolgimento dei docenti di matematica del biennio nell'uso curricolare del laboratorio
4. Allestimento nuovi laboratori e rinnovo delle postazioni obsolete

### **3. Sensibilizzazione degli alunni al rispetto dell'ambiente e degli arredi**

**Obiettivi:**

Il progetto è indirizzato agli studenti ed è finalizzato al loro coinvolgimento nella corresponsabilità per il mantenimento del decoro degli ambienti.

Attraverso l'"adozione" dell'aula, attraverso la cura della pulizia e la personalizzazione, si intende sviluppare una maggiore affezione alle strutture ed un maggior senso di appartenenza all'istituzione, con conseguente miglioramento del clima scolastico, della partecipazione, della condivisione agli obiettivi comuni.

**Azioni:**

1. Assegnazione agli studenti dell'aula a inizio biennio e triennio e richiesta del buon mantenimento dei locali e degli arredi
2. Tinteggiatura aule da parte degli studenti (con l'aiuto dei genitori)
3. Personalizzazione dell'aula e premio per l'aula migliore
4. Controllo giornaliero degli ambienti
5. Eventuale convocazione dei rappresentanti di classe nel caso di mancanza di pulizia e/o di danni e conseguenti provvedimenti "riparatori".